

学位授权点建设质量年度报告

(2021 年)

学位授予单位	名称：上海大学
	代码：10280

授权学科 (类别)	名称：中国史
	代码：0602

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

一、学位授权点总体概况

1.1 学位授权点基本情况

上海大学历史系始创于 1978 年，原属于复旦大学分校。1983 年 6 月，复旦大学分校正式更名为上海大学文学院，并归入当时组建的上海大学。1994 年 5 月，四校合并组建为新的上海大学，历史学科随文学院一起并入新的上海大学。2007 年，上海大学中国史学科被上海市教委列为上海市第五期（2007-2012 年）重点建设学科，2011 年获批中国史一级学科博士点，2012 年获批中国史一级学科博士后流动站，2015 年被批准为上海市教委高原学科，获重点支持。根据 2017 教育部学位与研究生教育发展中心公布的全国第四轮学科评估结果数据显示，上海大学中国史学科整体水平排名 29；2021 年软科中国史排名为全国 24 位。2020 年上海大学历史学入选“双万计划”国家级一流本科专业建设点。

1.2 学科建设情况

本学科立足于学科的硬件和软件建设，致力于提升整体的教学与科研水平，推动学科快速发展。通过长期的积累和有计划的学科建设，进一步加强和优化了学科的布局与结构，形成了与上海乃至全国兄弟院校同类学科错位发展的优势，在中国古代文明史、中国近现代学术思想史、中国近现代社会生活史等研究方向上形成了自己的特点和优势。现主要培养方向如下：

中国古代史：本方向在培养学生对于中国古代史贯通认识的基础上，充分结合古代史师资的研究专长，在上古、秦汉、魏晋段强调紧密跟踪出土新发现和新材料，从古代经典的解读和传承出发，使学生体悟中国古代文明

和文化基因的独特品质；中古隋唐宋元段重视中西交通、民族融合的历史遗产，同时聚焦制度的变迁与革新，培养学生形成对中国多民族国家形成、制度因革的深刻认知；明清段关注多民族国家的疆域治理模式和中西交流背景下的思想变革，加深学生对“前现代”历史背景和遗产的全面理解。

中国近现代史：本方向紧密围绕国家和上海地方重大需求，形成与兄弟院校历史学科的错位发展优势，在多重历史变迁视野中，聚焦近现代中国基督宗教史、近现代城市发展和城市转型史、上海城市社会生活史、中外文化交流与比较史等主题研究，着重考察近代以来中国社会转型进程的历史趋势和运动规律，突出近现代中国社会变迁及上海史研究的特色及优势；在多维学科视野下，重视运用新方法、新资料，在中外文献资料与实地调查相结合的基础上，通过个案、实证和比较的方法，探寻中国近代社会历史变迁的特定价值及普世意义，积极构建全球化背景下具有海派文化特色的中国近现代史学科；培养具备良好的学术创新能力与国际视野的知识精英与专业人才，能够面向国家与社会发展需要，更好为我国现代化事业服务。

专门史：本方向在总结自身与国内外相关研究理论和深化史料挖掘的基础上，积极推动与相关研究机构、科研单位的合作，运用历史学、宗教学、考古学、社会学等跨学科方法，侧重历史地理、宗教与社会以及思想史的研究，结合国家宗教治理的需要以及外来宗教与中华文明的融合需求，以宗教与近现代中国社会转型、基督教中国化、佛教中国化等研究为建设内容。本方向还不断加强文献资料的整理研究，同时为国家和地方提供决策参考。在研究合作上，本方向充分重视与海外学术机构的交流往来，注重理论与实际，将宗教与社会治理紧密集合，培养跨专业的复合型人才。

历史文献学：本方向主要从事历史文献、文书的挖掘、抢救、整理与研究工作，为探索地方区域经济、文化在新形势下的发展提供学术支撑。本方向具有三大特色：其一，注重对上海地区文献的整理与研究；其二，注重对考古材料的整理与研究；其三，注重对对历史文化遗产保护与研究。本方向坚持贯彻发掘、研究、阐释和保护四位一体的发展思路。

1.3 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

本学位点着重加强招生宣传和培养力度，扩大学科影响，吸引外校的优秀考生报考中国史专业，引导本校的优秀生源报考本校；规范接受校内外推荐免试生工作流程；重视研究生复试工作，坚持择优录取、保证质量的原则，科学选拔、全面考察，特别突出考核考生的综合素质。2021年，本学位点共录取博士研究生14人，硕士研究生31人，其中硕士研究生推免生为12人，占比39%。

2021年本学位点毕业博士研究生人数10人，其中9人就业为高等教育机构。硕士毕业研究生毕业人数31人，其中中初等教育单位就业人数为14人，党政机关和高等教育机关就业人数各2人，国有企业3人，民营企业2人，升学3人，自主创业1人。

1.4 研究生导师状况

经过近年的努力建设，本学问点引进了中国史领域各个时段和方向的多位教师，形成了梯队完整、年龄搭配合理、方向较为齐全、重点突出、能够结合国内学术传统并且具有开阔的国际视野的师资队伍。

2021年中国史学科现有专任教师60人，其中教授28人，副教授14人，讲师18人。其中，具有博士学位的教师56人，博导26人。年龄在26-35岁的教师15人，36-45岁的教师19人，46-59岁的教师21人，

60岁及以上的教师5人。其中外籍教授2名，教育部新世纪优秀人才3名，上海市曙光学者3名，上海市文史研究馆馆员1名。

二、研究生党建与思政教育工作

2.1 思想政治教育队伍建设

立德树人是社会主义高校的根本任务，立德树人的成效是检验高校一切工作的根本标准。本学位授权点始终围绕“立德树人”这一根本任务，不断提高党建工作水平，科学培育史学人才。具体建设内容如下：

（1）提升课程思政改革能力。建好第一课堂，率先启动课程思政改革，形成忻平教授领衔和讲授的《大国方略》等精品课程。

（2）提升社会实践创新能力。强化边疆人才创新培养工作。

（3）提升意识形态阵地管理能力。把握意识形态工作领导权，成立意识形态工作领导小组，印发《新媒体管理办法（试行）》。

（4）提升基层党组织建设能力。成立党建中心，打造“不忘初心、牢记使命”学习教育长效机制的基地。

（5）提升思政队伍战斗能力。建强思政工作队伍，具有中级职称的辅导员6人，7位青年教师获得课程思政项目资助。

2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育

（1）夯实理论之基，把稳思想之舵。研究生党支部围绕党史学习教育、“我为群众办实事”、“七一讲话”、十九届六中全会精神等，积极展开常态化理论学习；寻访红色纪念场馆，学习红色历史，增强红色文化体验感；发挥专业优势，开展党史读书会、学术成果分享、朋辈故事汇等活动，实现党建与科研融合并进，促进本硕博联动，带动全体学生共同进步。

(2) 健全工作制度，推进组织建设。优化研究生党支部组织结构，建立新生党支部，做好毕业班党员组织关系转出工作；严把纪律关，质量关，思想关；针对入党申请人、入党积极分子、发展对象、预备党员、正式党员等不同的身份的人员开展主题教育培训及考核；积极发挥“三级网络”管理模式，党支部委员开展谈心谈话；健全研究生党建宣传制度，开展新媒体技术培训传播支部声音。

(3) 依托专业优势，打造特色项目。研究生党支部结合专业，开展一系列具有自身专业特色的学习和实践项目。2019级历史系硕士研究生党支部上海大学第十七轮基层党建“好项目”一等奖，系统整理出12位革命前辈的红色书信故事，14位革命前辈的文章感悟。2020级历史系硕士研究生党支部牵头开展“跨越百年，讲述一个中国故事”口述史项目。

(4) 彰显党员风采，深化朋辈引领。积极引导支部党员参与进博会、花博会等大型展会志愿服务工作，选树优秀典型，宣传志愿文化。在第十届花博会上海大学志愿者评选中，2019级历史系硕士研究生党支部书记纪亚楠获得先进个人之党员先锋，支部党员屈晨熙获优秀志愿者“最美小白鹭”称号。5名党员获2021年度上海大学献血爱心奖。纪亚楠、赵梦瑶、赵长杰共3名研究生获得“上海大学优秀党支部书记”荣誉称号。汪敏倩等11名研究生获得“上海大学优秀党员先锋”荣誉称号。2019级历史系硕士研究生党支部获上海大学先进基层党组织。

2.3 学风建设情况

(1) 本学位点利用各类学术资源，组织学生积极参与学术研讨活动：中国史青年教师举办多次“中国史青年教师学术午餐会”；中国古代史学科多位教师利用课余时间自发组织“中国古代史要籍读书会”、“中国古代

史研究生论文批判会”等活动，帮助研究生熟悉并掌握学术规范与学术史，并尽快进入学术状态。

(2) 重视对研究生进行价值引导：坚持贯彻培养研究生“知行合一”的人文关怀，贯彻“把论文书写在祖国大地上”的学者本职。如研究生邹贻韬结合医疗史专业知识与当下疫情防控，撰写3篇研究文章；学科内多次组织研究生进行线上座谈活动，为校园疫情防控工作建言献策；研究生李文凤主动参与学校疫情防控工作，协助学院研工教师运送防疫物资并组织同学自觉参与防疫核查。

2.4 社会服务开展情况

(1) 成立上海红色文化研究院，打造红色研究平台。该研究院兼政府智库和传播红色文化平台功能于一身，整合上海革命历史资源，寻找海内外遗留的档案资料，成立“全国红色学府场馆战略联盟”，实施“中共百年历程巡展”项目。

(2) 积极参与智库建设，提供专报咨询。陶飞亚等担任上海市民宗委专家咨询委员会委员，提供政策咨询，相关建议获得上级主管部门肯定与采用。舒健等向政府部门提供专报咨询多篇，涉及国际关系、社会治理和国家安全等方面，其中5篇获得省部级批示。严泉等参与上海市海峡两岸研究会等部门对台工作，完成上海市哲社办新型智库成果要报并获批示。

(3) 强化国际交流，促进城市发展。上海研究院世界考古研究中心与上海市文物局合作，以世界考古论坛为平台，加强国际交流，为考古、文物保护与城市发展献策。

(4) 参与中学课程建设，增强专业的学术指导和服务能力。针对中学历史课程和教材的更新，本学位点与松江一中合作，面对教材中的难点和新修订的内容，通过讲座的形式深化知识点，郭红等老师为中学教师提供了

系列讲座。

2.5 日程管理服务工作

(1) 学位点配备专属分管院长和教学秘书，分年级配备研究生辅导员。每位学生有专属指导教师，确保教学管理工作的展开，为学生提供全方位服务。

(2) 学位点始终积极维护研究生的各项合法权益，建立健全相关保障制度：明确研究生受教育权和人身权、财产权等基本权利；通过教育活动提高研究生的法律意识；增强保障机制，支持研究生维护合法权益；完善研究生权益救济机制、申诉机制和诉讼机制。

(3) 学位点每学期围绕课程安排、授课情况、专业方向和实习安排等问题的满意程度，对学生进行不记名问卷调查。问卷调查结果表明，学生满意度较高。同时，针对学生反馈的不足，学位点及时采取了有效措施改进完善，不断提高在校研究生的满意度。

三、研究生培养相关制度及执行情况

3.1 课程建设与实施情况

本学位点根据《上海大学研究生培养过程质量监督与管理办法》考核研究生的课程学习、学位论文开题与中期考核及学位论文预答辩等环节，对各环节未达到要求的研究生给予学业警告、延期、分流淘汰等处理。具体课程建设分成八大类：

(1) 公共平台课。为进一步落实立德树人根本任务，促进研究生德智体美劳全面发展，学校增设数理基础、人文素养、创新创业、工程伦理及体育美育类校级平台课程，构建全方位育人平台。公共平台课作为学校面向

研究生开设的公共课程，学生可在导师指导下选择公共平台课程列入培养计划，课程学分计入总学分。本学位点围绕课程“国学与国学前沿”进行教学实践，以团队授课形式，在智慧树网络平台面向全国高校学生授课，截至 2021 年 12 月，在校内外获得良好声誉，并获批为上海市一流本科课程。

(2) 公共课。公共课包括马克思主义理论课、外国语。要求较好地掌握马克思主义基本理论，能够运用当代马克思主义的基本观点，深入分析当代世界重大社会问题和国际经济政治热点问题、当代科学技术前沿问题和科技社会问题、当代重大思潮和理论热点等，进一步提高运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力。

(3) 专业基础课。据教育部相关规定，结合师资分布情况，严格按照中国史学科研究生培养要求，设一批帮助研究生夯实基础、端正学风并面向中国史专业内各方向研究生的必修课程，如“中国史学术前沿问题研讨”“考古文博学科前沿问题研讨”“历史学理论与方法”“史学论文写作与规范”。

(4) 专业选修课。所设课程在本专业范围内能够反映本专业基础理论及学科前沿知识和发展动态，并以中国史研究断代与中国史一级学科下各二级学科为主要线索展开，如“先秦史文献基础与学术前沿”“秦汉魏晋史专题研究”“辽宋西夏金元史”“近现代中国政治制度史专题”“中国史学史”“中国历史地理学专题”。

(5) 创新创业课。普及创新创业知识，培养研究生的创新和创业意识。充分挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育；同时开发开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的创新创业教育专门课程。

(6) 学术研讨课，为加强研究生的学术交流能力及参与教学能力，博士生须修读学术研讨课。该课程要求博士生参加不少于 30 次的学术讨论，并结合体会写出小结。

(7) 跨院系、专业选修课程。研究生可选修其余学院、专业课程；经导师、学院允许，如选修课纳入培养计划，则课程计入总学分；如选修课程不纳入培养计划，则课程不计入总学分，但如实记录成绩。

(8) 补修课程。跨学科或以同等学力考入的研究生应在导师指导下，选择 2 门或以上本专业的学位课程为补修课。补修课程须纳入培养计划，记成绩，不计入总学分。

3.2 导师选拔培训

中国史学位点坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯彻到师德师风建设全过程，建立健全师德师风建设“三大机制”，引导教师争做“四有”好老师。

(1) 建好思想引领机制，为师德师风建设凝神聚气。坚持思想铸魂，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，以开展“不忘初心、牢记使命”主题教育和“四史”学习教育为契机，引导教师自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。建立党员教师与非党员教师结对机制，引导党员教师成为践行高尚师德的中坚力量。坚持学习润心，建立个人自学、集体研学、联动联学的学习机制，引导教师读原著、学原文、悟原理，组织教师党员赴中共一大会址纪念馆等红色场馆实地参观，引导教师自觉成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

(2) 建立榜样示范机制，为师德师风建设助力增效。党支部书记为“双带头人”，将党支部建在学科最活跃的细胞上，积极发展新党员。通过“两微一端”等平台大力宣传谢维扬、陶飞亚、吕建昌等先进典型，传承老一辈历史学者的家国情怀。选树郭红、宁镇疆等一批优秀党员典型，激励青年教师弘扬老一辈学术大家的治学精神。积极做好教师荣休工作，礼敬退休教师，营造尊师氛围。

(3) 建好制度监管机制，为师德师风建设保驾护航。严格招聘引进，坚持“海外引进人才必谈、出国回国必谈”，建立党政班子成员与外籍教师联系交友机制，严把教师入口关、师德关和政治关。严格师德督导，发布教师工作手册，组织教师学习《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件精神，制定师德风险防范工作预案，把师德师风建设贯穿教师队伍建设全过程，引导教师知规矩、守底线严格考核评价，在教师聘用、考核、晋升和推优评奖工作中强化师德考核，严格实行师德失范“一票否决”制。

(4) 坚持育德为先，把立德树人的成效作为检验工作的根本标准。教师恪守学术诚信，从未发生有违师德师风的负面事件。在率先垂范中实现同向同行，涌现出一批与学生教学相长的优秀教师，形成人人争学争做的良好氛围。廖大伟被聘为上海市文史研究馆馆员，杨谦获得上海高校青年教师课程思政教学案例展示活动一等奖，韩戍获得蔡冠深优秀青年教师奖。

3.4 学术训练情况

本学位点研究生按照培养计划开展学习和研究，根据《上海大学研究生培养过程质量监督与管理办法》考核研究生的课程学习、学位论文开题与中期考核及学位论文预答辩等环节。在具体方面：

(1) 本学位点以导师个人负责与专业指导组集体培养相结合为主要指导方式，并结合相近学科导师（组）指导与研究生个人自主研究。

(2) 本学位点以教师讲授与研究生专题讨论相结合为主要教学方式，由其重视课堂学习与课外研读相结合，针对实践性强的课程（如中国历史地理学、博物馆学概论等）开展定期考察研究。

(3) 本学位点鼓励硕士研究生参与导师科研项目，并引导博士研究生在导师指导下自行开辟研究领域，从而帮助研究生尽早具备良好的学术素养与端正的研究态度。

(4) 本学位点注重完善并执行研究生过程培养监督与论文盲审奖惩制度：在各个环节组织研究生论文质量监督审核，并组织学科内知名学者廖大伟等教授进行学术规范宣讲；对盲审成绩 90 分以上且五项指标均达到“A”的研究生及其导师通报表扬，并选取优秀师生代表在学院、学科网站与公众号等宣传平台进行经验交流与推广；对外审成绩低于 75 分的研究生，责成导师监督修改，对各环节未达到要求的研究生给予学业警告、延期、分流淘汰或淘汰等处理。

3.5 学术交流情况

以上海大学文学院历史系、博物馆协会国际博物馆研究与交流中心、上海大学国家文物局中国海外文物研究中心、上海大学宗教与社会研究中心、上海大学古代文明研究中心等平台积极开展与国内外学界的交流合作，提升影响力。2021 年研究生参加各类国际、国内学术会议累计 32 次。

3.6 研究生奖助情况

上海大学为研究生提供基本的奖助金，包括国家助学金和学业奖学金，由学校统筹各类资源来提供。学校和院系以及导师共同创造条件，提供研究助理、教学助理等研究生助理岗位；同时，本学位点由成庆副教授

牵头于 2021 年创立了永福学业奖学金，主要资助中国史学位点的研究生的学术研究，并对其中成果优秀者予以奖励。

四、研究生教育改革情况

4.1 人才培养

培养目标 以质量为人才培养的最高追求。学术上，通过课程教学、各类学术活动等营造积极向上的良好学术氛围，使学生能够具备独立的科研创新能力，培育未来的学术精英；学科经费向研究生培养倾斜，通过邀请国内外知名学者来校授课、支持学生参加国内外学术交流等多种方式培养有世界视野的中国史研究生；通过专业实习基地的扩展，提高学生的职业意识与就业能力。

培养特色 本学位点树立先进教学理念，着力推进教学改革，不断形成本学位点的人才培养特色。

(1) 系统优化培养方案，综合改革课程体系。课程体系充分体现对研究生培养目标、学科方向的支撑。专业基础课体现对研究生创新基础能力培养的支撑，专业选修课将学生带到学科前沿，引导学生了解国内外学界的最新进展，鼓励学生尝试新的方法和新的研究领域。课程体系支撑硕博贯通培养，支持跨层次、跨院系、跨专业选课。学位点每年对课程进行审核，根据培养计划和学生需要，对课程表进行滚动更新。

(2) 结合与现实联系紧密的历史问题，强化历史教学的思政功能，把思政教育贯彻到日常的专业教学中。不断加强研究生课程教材建设，及时更新教学内容，积极推动课堂教学革命。逐步形成了在古籍研读、档案整理、社科理论、口述历史、场馆实践等方面各有侧重的多元教学方式。开展“名家进课堂”，结合高端学术讲座、前沿论坛、学术工作坊百余场；

邀请《历史研究》《史学月刊》等期刊编辑走进课堂介绍论文写作规范与技巧。

(3) “依托国家社科重大项目，促进人文学科人才培养模式创新”。本学科自 2018 年获上海市教学成果一等奖以来，根据中国史学科科研项目不断进步的新局面，总结经验，进一步将古典学、宗教史、文博研究和当代史学科发展优势转化为课程建设优势，将科研项目与课程教学、学术训练进行有机结合，从中培养和选拔更多有潜力的研究生，加入到国家重大项目课题组，建立起课堂内外教学科研相互促进的育人模式。

(4) 重视质量建设，强化立德、育人导向。将课程建设作为教师的研究课题，近五年发表教学论文 20 余篇。收集学生对教学各环节的意见和建议，2018 年来召开研究生教学座谈会 10 余次，形成教学相长的促进机制。建立毕业生跟踪反馈机制，定期开展毕业生和用人单位调查。

4.2 教师队伍建设

本学科充分利用多学科的方法与传统，建构了门类相对齐全、特色明显、重点突出的学科体系，不断完善师资队伍。在 2021 年引入张安福教授（隋唐史，国家社科重大项目首席专家）、丁见祥教授（海上丝绸之路）、宋蓉副教授（考古），以及黄凯（中国佛教史）、林威杰（中国近代史）、徐斐宏（考古）、尤小羽（中外关系史）等青年学者。

4.3 科学研究

2021 年本学位点在研国家社科基金重大项目和教育部哲学社会科学重大研究项目为 7 项，国家社科基金重点项目 5 项，各类国家及省部级一般

项目 53 项。其中 2021 新增教育部哲学社会科学研究重大项目 1 项，国家社科基金重点项目 1 项。

2021 年研究生导师在《近代史研究》《中国史研究》《世界宗教研究》《中国边疆史地研究》等 CSSCI 期刊发表学术论文 50 余篇，举办各类讲座 103 场次。主持召开学术会议 13 次。其中张安福教授著《天山廊道军镇遗存与唐代西域边防》入选国家哲学社会科学成果文库，廖大伟教授被聘为上海市文史研究馆馆员。忻平教授荣获上海市马克思主义理论教学研究“突出贡献奖”。段勇教授领衔的《融合文理、面向世界、服务国家的考古文博田野教学体系建设实践》获上海市级新文科研究与改革实践项目立项。

4.4 传承创新优秀文化

(1) 参加三星堆 3 号坑发掘，央视全程直播，为学生提供深入重大考古现场作业的机会。

(2) 开设《国学与国学前沿》视频公开课，覆盖 52 所学校，1.8 万余名学生受益。本课程入选上海市一流课程。组织《中国博物馆》公开课，网络直播点击量超过 1000 万次。

(3) 推进文创教育，参与策划央视制作的《大三线》、凤凰卫视制作的《情洒小三线》等纪录片，以及《湍流的代号》等电视剧，引导学生将专业研究转化为普及性的公共认知。

(4) 发挥在文博、公众考古等方面的优势，联系澎湃新闻等媒体，推介面向公众的 8 场特展，并且举办通俗性学术讲座。

(5) 与信阳市文旅局合作，带领学生调研鸡公山的历史文化和旅游资源，通过大学生“挑战杯”项目推动产学研结合。

(6) 为学校存史立档，刘长林任《上海大学志》执行主编，舒健任《上海大学年鉴》执行主编，参与上海大学的历史传承建设。

4.5 国际合作交流

建设上海大学智慧博物馆研究中心、国际博物馆研究与交流中心、中国大百科全书第三版博物馆学卷编委会和未来博物馆中心等学科前沿平台，其国际博物馆研究与交流中心是学科领域内中唯一的全球性研究与交流平台；上海大学中国三线建设研究中心是高校首个以工业遗产保护与利用为主题的学术平台，有两项国家社科重大项目支撑，并与英国相关机构形成合作。

本学科每年举办各类国际高端学术会议 10 余次，涵盖面包括了先秦研究到区域国别，与海内外研究机构合作频繁，聘宾州州立大学夏伯嘉、阿尔伯塔大学 RyanDunch 等教授定期开设讲座和授课。

2021 年内专任教师参加国际重要学术会议并作大会主旨报告 82 次。在校攻读学位的留学生有 2 人，学生参加本领域国际重要学术会议并作学术报告 13 次。国家建设高水平大学公派研究生项目及国外合作项目（研究生类别）选派 22 人。

五、学位授权点教育质量评估与分析

5.1 学位授权点自我评估进展及问题分析

（1）本年度廖大伟教授入选上海市文史馆馆员，引进国家社科基金重大项目首席专家张安福教授和一批学历及专业背景俱佳的青年人才，是中国史人才队伍建设的突出亮点。中国史师资力量明显提升，尤其是隋唐史和专门史方向的师资得到进一步加强。但史学理论和史学史的师资力量还相对薄弱，师资结构需进一步优化。

（2）忻平教授获得教育部社科重大项目，宁镇疆教授的国家社科重大项目获得滚动资助，段勇教授获得国家社科重点项目，是本年度科研方面的

突出亮点。另外，学科教师论文在《近代史研究》《中国史研究》《史学理论研究》《中共党史研究》《文物》《世界宗教研究》《中华文史论丛》等名刊全面开花，在国际 SSCI 和 A&HCI 刊物也有多篇发表，显示中国史科研成果整体、全方位的提升，但相对来讲，科研获奖特别是国家及省部级奖项有待实现突破。

(3) 宁镇疆教授的《国学与国学前沿》课程入选上海市一流课程，是课程建设的重要突破，下一步拟冲击向国家一流课程。但整体上中国史学科的市优课程还相对较少。

(4) 国际博物馆协会研究与交流中心和国家文物局中国海外文物研究中心是中国史学术平台建设的重要成就，前者是唯一的国际组织的研究中心落户我校。下一步要充分发挥这些平台的优势，助力人才培养和科学研究。

5.2 学位论文抽查情况及分析

2021 年，中国史学位点所有研究生论文抽检“存在问题论文”数量为 0。根据学校要求，将进一步加强学生培养质量，贯彻培养方案，对论文质量严格把关，严格要求。

六、改进措施

- 1、持续加大人才引进力度，补齐师资队伍短板，优化师资结构，实现中国史各方向均衡发展。
- 2、科研论文与学术专著方面，要瞄准更具学科影响力的学术精品，为国家及省部级奖项预作培育，力争实现突破。
- 3、支持教师走出去，如教师培训、会议交流、国内外访学等，提升教师的国际化与学术视野。鼓励研究生参加国内外的学术交流，在交流中拓宽视野、提升创新能力。

4、针对优质生源比例不足的问题，需要在学校的支持下，创新招生机制，从整体上提升生源质量。从严学生培养过程，强化全过程管理，完善相应的制度体系。严控研究生开题、预答辩、论文送审与论文答辩各环节流程。